

## Hałas to mój wróg

Scenariusz zajęć zintegrowanych dla klasy III (trzy jednostki lekcyjne)

**Tematyka bloku:** Dbam o środowisko.

**Temat zajęć:** Hałas to mój wróg.

### Cele ogólne:

- poznanie źródeł hałasu,
- uświadomienie jego szkodliwości,
- poznanie sposobów zapobiegania hałasowi,
- kształtowanie postawy odpowiedzialności za swoje zdrowie i innych,
- zainteresowanie problemami ochrony środowiska.

### Cele operacyjne:

Uczeń:

- klasyfikuje dźwięki,
- wymienia źródła hałasu,
- wie, że hałas ma szkodliwy wpływ na zdrowie człowieka i środowisko,
- wie, w jaki sposób zapobiegać hałasowi,
- dostrzega potrzebę walki z hałasem,
- czyta tekst ze zrozumieniem,
- wyjaśnia pisownię wyrazów z -ó-,
- dodaje i odejmuje w zakresie 100 bez przekroczenia progu dziesiątkowego,
- współdziała w grupie,
- wyszukuje potrzebne informacje w słowniku i encyklopedii,
- wykonuje rysunek na określony temat.

### Metody pracy:

- słowna,
- oglądowa,
- praktycznego działania.

### Formy pracy:

- indywidualna
- grupowa
- zespołowa.

### Pomoce dydaktyczne:

- kasetę z nagraniem różnych odgłosów,
- Słowniki języka polskiego,
- Encyklopedia PWN,
- tekst opowiadania (załącznik nr 1),
- zadanie matematyczne (załącznik nr 2),
- wycinki z gazet,
- stare ilustracje,
- karton, klej,
- pastele.

## **Tok lekcji:**

### **I Część wstępna**

1. Powitanie dzieci.
2. Rozdanie tekstu (załącznik nr 1) i słuchanie czytanego opowiadania pt. „W Hałaskowie”. Rozmowa wokół tekstu.
  - Jakie postaci występują w tekście?
  - Gdzie mieszkają Decybel i Decybelka?
  - Jakie dźwięki lubił Decybel?
  - Jakie dźwięki lubiła Decybelka?
3. Wysłuchanie dźwięków, które lubili bohaterowie tekstu. Stwierdzenie jakie dźwięki są przyjazne dla ucha, a jakie nie.

### **II Część właściwa**

4. Praca w grupach - próby określenia co to jest hałas? Po skończonej pracy przedstawiciele grup odczytują propozycje.
5. Porównywanie propozycji dzieci z definicjami ze Słowników, Encyklopedii – każda grupa wyszukuje definicję hałasu. Stwierdzenie, że hałas jest jednym z przejawów zanieczyszczenia środowiska.
6. Ćwiczenia ortofoniczne – dzieci naśladowują dźwięki przyjazne dla ucha i nie.
7. Praca zespołowa – dzieci wyszukują wśród wycinków z gazet i ilustracji źródeł hałasu i przyklejają je na kartonie zawieszonym na tablicy.
8. Rozmowa na temat źródeł hałasu na podstawie wykonanej wspólnie pracy, tekstu oraz własnych doświadczeń.
9. Praca z tekstem – wyszukiwanie fragmentów, które mówią o tym, jak się czuła Decybelka w Hałaskowie?
10. Rozmowa na temat szkodliwości hałasu.
  - Co powoduje hałas u ludzi?
  - Co powoduje hałas w środowisku?
11. Drama – wpływ hałasu na zdrowie człowieka- dzieci przedstawiają ruchem i gestem szkodliwość hałasu dla człowieka.
12. Praca w grupach – Jak możemy pomóc Decybelce, by żyło jej się w Hałaskowie lepiej? – przedstawienie sposobów zapobiegania hałasowi – propozycje grup.

### III Część końcowa

13. Rozwiązanie zadania matematycznego (załącznik nr 2). Wyjaśnienie pisowni wyrazów z -ó-.
14. Praca w grupach – wykonanie pastelami pracy plastycznej związanej z odszyfrowanym hasłem.
15. Podsumowanie zajęć i ocena grup według zasad ustalonych w klasie.

Izabela Rozenek  
Szkoła Podstawowa nr 158 w Krakowie  
ul. Strąkowa 3a

## Załącznik nr 1

### „W Hałaskowie”

W pewnym mieście Hałaskowie żyli sobie Decybel i Decybelka.

Decybel lubił bardzo gwar miasta, stukot tramwajów, warkot aut, głośną muzykę, krzyki dzieci na przerwie w szkole, trzaskanie drzwiami. Czuł się w tych odgłosach bardzo dobrze.

Decybelka tęskniła za szumem wiatru w liściach, śpiewem ptaków, mruczeniem kota, szmerem potoku.

Dziewczynka zaczęła się źle czuć. Stała się nerwowa, bolała ją głowa, nie mogła spać, gorzej się uczyła i coraz słabiej słyszała. Była cały czas zmęczona. Postanowiła poszukać pomocy. Wybrała się do szkoły – może dzieci jej pomogą i wymyślą jak żyć lepiej i ciszej w Hałaskowie?

## Załącznik nr 2

### Oblicz.

$31 + 6 = \dots y$

$55 + 1 = \dots k$

$90 + 1 = \dots t$

$44 + 4 = \dots a$

$25 + 4 = \dots h$

$51 + 2 = \dots o$

$71 + 7 = \dots g$

$61 + 4 = \dots w$

$29 - 1 = \dots ó$

$48 - 5 = \dots j$

$39 - 2 = \dots ł$

$96 - 4 = \dots d$

$29 - 2 = \dots ę$

$54 - 4 = \dots s$

$49 - 8 = \dots m$

$38 - 6 = \dots r$

Wpisz litery w okienka. Odczytaj hasło i zapisz je.

29	48	37	48	50		91	53		41	28	43		65	32	28	78

.....